



仁濟醫院蔡衍濤小學
學校發展計劃

三年學校發展周期

(2020/21-2022/23)

仁濟醫院蔡衍濤小學

1. 辦學宗旨：

秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的精神，實施全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生明辨是非、熱愛生命、積極進取及造福社群。

2. 辦學目標：

本校秉承仁濟醫院一貫的辦學精神，實施平均班制，為大埔區兒童提供完善的小學教育服務。我們以「教好」學生為信念，著重學生品德、學業及課外活動之均衡發展，讓學生學會學習、學會生活及學會做人。

3. 校 訓：

尊 仁 濟 世

4. 教育信念：

我們想教「好」學生，我們更想「教好」學生

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 培養自我管理，建立良好品德	大部分達標	恆常化	老師持續善用「ABC好學生獎勵計劃」，培養及積極鼓勵學生的良好行為。
2. 深化創意藝術，學生心靈得到舒展	大部分達標	恆常化	為了更進一步提升學生的藝術成就，建議在課程內要加入藝術評賞部份。此外，建議舉辦英語音樂劇及加強管樂團等活動。
3. 發展普及式資優教育，展現學生潛能	大部分達標	恆常化	中、英、常等學科亦要加強將資優元素融入日常教學，例如在筆記中運用資優十三式等策略，實踐普及式資優教育。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校定期舉行主管會議、校務會議及分科會議以制定決策及發展方向。 ● 自評機制發展成熟，定期及有序地檢討策略及計劃達標情況。 ● 學校管理層能有效監察校內工作進行。 ● 各部門行政指引詳盡，各科組亦設清晰科務指引。 ● 能善用各種渠道，如學校網頁、短片、蔡校家書、宣傳單張、公開課、GRWTH，讓持分者得悉學校表現及資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校溝通渠道雖然很多，不過多屬工作指示，大部份同事沒有參與決策權利。在學校日常決策方面，宜多安排同事一同參與決策。 ● 同事大多認同學校發展方向，學校決策如能增加透明度和靈活性，同事更能發揮所長，事半功倍。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長能有效調配資源，在改善硬件設施方面表現卓著。 ● 各科組重視專業發展，科務會議設專業分享，中英數常各科設課研，有效建立專業團隊。 ● 鼓勵及安排教職員進修，教職員能掌握教育發展趨勢。 ● 設新教師啟導小組，科主任與新人職同事會互相進行觀課，觀摩及交流教學經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加聘請教學或 IT 助理，及增強管理資源的人手。 ● 新任副校長能擔任更多科組的監察和協調角色。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認同校本課程目標及政策清晰，課程發展配合教育趨勢。 ● 關注學生學習差異的情況，能靈活運用及調配資源，並因應學生的程度而調適課程及考核安排。 ● 透過同儕觀課、新老師觀課、評簿、考績觀課、成績分析報告及科組檢討，檢視及監察課程的推展及落實，並進行優化。 ● 舉行不同的教學經驗分享會和教師發展日，增加教師交流的空間。 ● 制訂清晰的課業及考試政策，並向教師、學生和家長闡釋有關政策。考評頻次適中，流程妥善；而每級的家課種類、頻次、數量、深淺程度及批改指引，普遍得到家長和教師認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加中文科老師對非華語學生照顧的培訓。 ● 共同備課應編入時間表內，同事能利用此時段進行交流。 ● 審視各科教學時間，平衡各科發展所需。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科有既定的教學活動及策略。 ● 教師配合學生需要及能力的差異，採用合適的教學策略，引發學習動機，鼓勵學生自主學習，鞏固所學。 ● 老師普遍認同自己在教學過程上，能教導學生學習的方法，如預習、筆記、運用概念圖及工具書等，亦會利用不同層次的問題幫學生建構知識。 ● 學生認同自己能預習、筆記、運用概念圖及工具書等。 ● 學生認同自己認真做功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生閱讀，除了進行主題閱讀，也可以推行跨科閱讀。 ● 學生的自信及自動自覺的學習態度仍需提升。 ● 增加更多網上學習資源照顧基層家庭。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 能有效地在不同範疇上識別學生在成長支援上的需要。 ● 設學生支援及特殊教育支援部，由負責的主管帶領部門的同事有效策劃校本支援服務。 ● 透過全方位校本輔導服務、品德及健康教育，為學生提供不同的經驗，啟發學生心智發展。 ● 透過浸入式學習，讓學生學習六個核心價值。 ● 在推行正面文化、讚賞文化及培育學生多元潛能等方面有一定成績。學生喜歡校園生活，對學校環境感到滿意。 ● 課外活動類別多樣化，能滿足學生的興趣和發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內資優生相對倚賴校外支援服務，建議編寫與資優訓練相關的校本學生培訓課程。 ● 增加歷奇訓練、體驗式學習及邀請名人到校講座分享，幫助學生及早了解個人能力、興趣及志向，從而提升學生自我管理的目的動機，為自己所訂立的目標而努力 ● 建議加入正向思考的訓練(NLP)，提升學生自信及自我學習的觀感。 ● 教導學生不同學習策略及運用多元化的教學方法，以切合不同學生的學習需要。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為合作夥伴，獲家長信賴和認同，有多種渠道與家長溝通，家長義工積極參與協助學校推展各項活動。 ● 家長教師會組織完善，有效充當家長與學校之間的溝通橋樑，亦能充當監察角色。 ● 與校友保持聯繫，校友會發揮功能，樂於參與學校活動。 ● 學校與社區及外間機構保持聯繫，辦學團體對學校支援充足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座可更改在週日晚上及星期六舉行以鼓勵更多家長參與。 ● 建議設立家長支援小組，由社工帶領，分享管教子女的方法。 ● 建議讓升上中學的校友回校與學弟妹分享中學生活的點滴、遇到的問題及解決方法等。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學生相處融洽，尊敬師長，樂於參與學校活動。高年級學生樂於服務，發揮互助互愛精神。 學生淳樸、待人有禮、服從師長，對學校有歸屬感。 學生服務態度認真，積極及主動，而且勤懇盡責。 學生普遍喜愛校園生活，樂於參與學校活動。 大部份學生均關愛同學，有愛心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自理能力及衛生意識有待提升。 加強學生自我管理的能力，培養健康生活習慣，學習保持情緒穩定和處理壓力的能力。 教師可多肯定學生的努力，從而提升學生的正向思維。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 學生踴躍參與各項與學科相關比賽，在校際比賽，如校際朗誦節、田徑比賽、球類比賽、舞蹈比賽、數學比賽獲不少獎項。 學生樂意參加多元化的課外活動。 學生樂意參與康體區活動，體適能方面保持水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 學術體藝同步發展，加強學術水平高學生發展體藝才能；協助學業水平一般的學生找到自己體藝的長處，發展個人專項才能。 加強學生表達能力和技巧，提供展示的機會。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 教師團隊專業，積極應對新的教育政策，樂於學習及提升教學效能，同時關愛學生，師生關係良好。
- 家長支持學校，家校合作表現出色，家長教師會發揮積極角色，對學校舉辦活動和工作提供強大的支援。
- 學生品性善良淳樸，對師長尊重，樂於服務，在課外活動方面有出色表現。
- 學校設施不斷優化，新增常識室、走廊增設書架、走廊設光纖網絡、課室設觸控屏及平行移動組合配合電子教學等，能配合學校發展。
- 學生支援方面表現出色。

弱項

- 發展太多元化，未能給予大眾一個清晰形象。
- 特別學習需要學生比較多，學習多樣性差異大。

- 基層家庭較多，家庭支援薄弱，學生在學習外語方面欠自信。
- 學生未有建立良好閱讀習慣。
- 學生對於學習自信較低，未能為自己訂立自我學習目標。

契機

- 學校發展不斷趨向完善，透過多項活動讓區內坊眾認識及了解本校學生的表現，增強本校在區內的認受性。
- 鄰近學校的大型新樓盤落成，本地生源漸趨穩定。
- 因 2019 冠狀病毒疫情加速本校網上教學經驗，家長在家可觀看教師課堂，增加對學校的信任及認同。
- 新學年學校參與不少新計劃，如中文科「詩文樂韻滿校園」計劃、數學科「教學研究獎勵計劃 19/20」、電腦科「童擁 AI」計劃、體育科引入「地壺球」及「桌上足球」等，能配合學校發展，提升學生能力和學習機會。
- 新學年新增一位副校長，能加強學校管理層的專業知識，有助學校發展。

危機

- 部分學童為跨境學生，疫情及社會運動可能引發退學潮。
- 區內小學增加，競爭越趨激烈。
- 跨境學童將會減少，若未能改善升中成績或學校在區內的受歡迎程度，會有縮班的危機。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 培養正向價值素養
2. 發展 STEAM 教育
3. 培養多角度思考

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 20/21	第二年 21/22	第三年 22/23	
1. 培養正向價值素養	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識正向思維 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師於三年內於週會分享個人的專長或成長經歷，作為學生的典範，培養學生正向思維 邀請嘉賓講者分享見証，以不同的生命故事及具體生活事例，培養學生正向思維，培養學生正向思維 邀請嘉賓講者於週會介紹靜觀，讓學生認識靜觀，從而建立注意當下的習慣 定期向教師、家長及學生發放「正向價值」的資訊，營造正向氛圍。
		✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生正面積極的態度 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的輔課活動，建立學生正面積極的態度及強化個人心靈素質。 中文科連繫圖書科，選取配合六個校本核心價值的圖書，培養學生的正向思維 英文科於課程配合校本六個核心價值，透過多元化活動，如感恩卡、金句或歌曲，培養學生正面的態度

				✓	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科及英文科透過寫作，向成功人事或尊敬的人表達敬意，強化學生堅毅的精神 • 體育科透過學生運動員的分享，以他們的成敗經歷感染他人，建立學生正面積極的態度 • 邀請校外機構為本校全體教職員進行正向工作坊，提升教師抗逆力，加強專業能力 • 舉辦靜觀講座
	<ul style="list-style-type: none"> • 強化教師專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ (中、英) ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ (視、音、體、電) ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> • 科會中邀請教師分享有趣或成功的教學事例，提供教師互相欣賞的平台，達致互相鼓勵和教學相長。 • 推薦老師及輔導人員報讀有關正向思維或靜觀的工作坊或課程 • 常識科整理每個年級的實驗課題及優化專題研習，從小建立學生的探究精神 • 優化電腦科課程的編程教學 • 優化數學科課程，提升學生計算邏輯思維的能力 • 視藝科引入鐳射切割技術，優化現有課程 • 圖書科和其他科目合作，進行跨主題閱讀，向學生介紹一些科技的書籍和文章 	
2. 發展 STEAM 教育	<ul style="list-style-type: none"> • 發展學生的科探能力 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ (P.1-P.2) ✓ (P.5) ✓ (P.5-P.6) ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ (P.3-P.4) ✓ (P.6) ✓ (P.6) ✓ (P.1-P.6) ✓ (P.6) ✓ (P.6) ✓ (P.6) ✓ (P.6) ✓ (P.6) ✓ (P.6) ✓ (P.6) ✓ (P.6) ✓ (P.6) ✓ (P.6) ✓ (P.6) 	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科整理每個年級的實驗課題及優化專題研習，從小建立學生的探究精神 • 優化電腦科課程的編程教學 • 優化數學科課程，提升學生計算邏輯思維的能力 • 視藝科引入鐳射切割技術，優化現有課程 • 圖書科和其他科目合作，進行跨主題閱讀，向學生介紹一些科技的書籍和文章 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓學生運用各科知識實踐構思 • 強化教師的專業能力 	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 設全方位學習日展示學習成果
<p>3. 培養多角度思考</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生多角度思考及分析的能力 • 提升教師的提問技巧，優化課堂教學 • 營造多角度思考的校園氣氛 	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 參與校外機構的進修或計劃，透過工作坊及教師發展日，提升教師的 STEAM 能力 • 定期向教師推介由認可機構舉辦的 STEAM 教育課程 • 在常規課堂中，加強指導學生運用概念圖，進行學習進行共備及課研 • 設「同理小子」反思區，鼓勵學生從多角度思考，化解爭執 • 鼓勵學生參與對外比賽及舉辦校內的不同形式的比賽，於賽前準備及賽後檢討的過程中，培養學生多角度思考能力 • 中、英、數及常每學期進行共備及課研，並顯示提問的層次，讓教師有專業交流的機會，加強教學效能 • 邀請校外講者到校舉辦講座 • 於早會、周會設情境活動，提供更多機會供學生思考 • 於成長課設情境活動，提供更多機會供學生思考 • 安排參觀、訓練營等活動讓學生經歷及體驗如何解決問題

	<ul style="list-style-type: none"> 將多角度思考融入學科及生活 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設讚賞卡強化正面思考及給予回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科：學生於議論文的寫作訓練中，說寫配合；利用評鑑性題目訓練學生 英文科：學生於同一個故事中以不同的角色去進行寫作 數學科：透過不同的解難策略、不同層次的提問，引導學生用不同的方法去解決問題 常識科：學生於完成專題研習的過程中，得到體驗及思考 安排體驗式活動(如社會人生模擬遊戲)
--	---	---	---	---	---	---